

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)**

наименование кафедры

О.Г. Смолянинова

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ
«МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Дисциплина Б1.О.01.05 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»
Экономика образования

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

заочная

Год набора

2019

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

кандидат пед наук, доцент, Т.В. Седых

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о принципах функционирования рыночной экономики, механизмах финансирования системы образования в Российской Федерации, об экономической сущности образовательных товаров и услуг.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- общее ознакомление студентов с основами макро- и микроэкономики;
- ознакомление с терминологией в сфере экономики и управления (понятия «управление», «менеджмент», «руководство», «финансово-хозяйственная деятельность» и др.);
- ознакомление со спецификой управления образовательной организацией в России;
- формирование представления об экономической сущности образовательных товаров и услуг.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1:Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	
Уровень 1	основы организации профессиональной деятельности с учетом экономических аспектов
Уровень 1	организовывать профессиональную деятельность с учетом экономических аспектов
Уровень 1	инструментами организации профессиональной деятельности с учетом экономических аспектов
ОПК-1 :Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Уровень 1	основы организации профессиональной деятельности в соответствии с законодательством в области экономики
Уровень 1	организовывать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в области экономики
Уровень 1	инструментами организации профессиональной деятельности в соответствии с законодательством в области экономики

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Уровень 1	основы поиска информации в области экономических аспектов организации деятельности образовательного учреждения
Уровень 1	искать информацию в области экономических аспектов организации деятельности образовательного учреждения
Уровень 1	инструментами поиска информации в области экономических аспектов организации деятельности образовательного учреждения
УК-9:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Уровень 1	основы принятия обоснованных экономических решений в области образования
Уровень 1	принимать обоснованные экономические решения в области образования
Уровень 1	инструментами принятия обоснованных экономических решений в области образования

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается в пятом семестре и базируется на изучении следующих дисциплин: «Психология человека», «Педагогика».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,28 (10)	0,28 (10)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,61 (58)	1,61 (58)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)	0,11 (4)	0,11 (4)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы макро- и микроэкономики	2	2	0	0	ОПК-1 ПК-1 УК-1
2	Экономика образования	2	4	0	58	ОПК-1 ПК-1 УК-1
Всего		4	6	0	58	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Введение в макроэкономику . Основные макроэкономические проблемы и показатели. Введение в микроэкономику. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	2	0	0

2	2	Основы экономики образования. Специфика образования как сферы деятельности. Образовательные услуги. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.	2	0	0
Всего			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Введение в макроэкономику . Основные макроэкономические проблемы и показатели. Введение в микроэкономику. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	2	0	0
2	2	Основы экономики образования. Специфика образования как сферы деятельности. Образовательные услуги. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.	4	0	0
Всего			6	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кнышова Е. Н., Панфилова Е. Е.	Экономика организации: Учебник	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Третьяков А. А.	Глобальные тенденции современной экономики: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 080100.68.00.03 «Государственные, муниципальные финансы и налоговая политика», 080100.68.00.05 «Международная экономика и торговая политика», 080100.68.00.06 «Прикладная макроэкономика и управление региональным развитием», 80100.68.00.07 «Корпоративный учет, финансово-инвестиционный анализ», 081100.68.00.01 «Управление общественным сектором»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.2	Юданов А. Ю.	Бакалавр: микроэкономика: электронный учебник	Москва: КноРус, 2013
Л2.3	Мэнкью Н. Г., Тейлор М.	Макроэкономика: [пер. с англ]	Санкт-Петербург: Питер, 2013
Л2.4	Мильнер Б. З.	Инновационное развитие. Экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями: монография	Москва: ИНФРА-М, 2013
Л2.5	Бардовский В.П., Рудакова О. В., Самородова Е. М.	Экономика: учебник для студентов вузов по неэкономическим специальностям	Москва: Форум, 2012
Л2.6	Захарчук Л. А.	Экономика образовательного учреждения: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования	Москва: Форум, 2013

Л2.7	Афанасьев М. П., Беленчук А. А., Кривоногов И. В., Афанасьев М. П.	Бюджет и бюджетная система: учебник для студентов вузов и слушателей программ повышения квалификации и дополнительного образования по направлению 080100 "Экономика", спец. 080105 "Финансы и кредит"	Москва: Юрайт, 2011
Л2.8	Кнобель А. Ю., Соколов И. А., Худько Е. В., Синельников- Мурылев С. Г.	Влияние государственных расходов на качество общего образования в России	Москва: Издательство Института Гайдара, 2011
Л2.9	Мэнкью Н. Г., Тейлор М.	Микроэкономика: [пер. с англ.]	Санкт- Петербург: Питер, 2013
Л2.1 0	Косарева Т. Е., Юринова Л. А., Баранова Л. Г.	Налогообложение организаций и физических лиц: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2014
Л2.1 1	Кибанов А. Я.	Основы управления персоналом: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2014

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Российское образование	edu.ru
Э2	Научная электронная библиотека	elibrary.ru
Э3	Экономика. Социология. Менеджмент	ecsocman.hse.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение теоретического материала – литература [1-37].

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя чтение и анализ студентами письменных источников по изучаемой теме: учебных пособий, монографий, статей и пр.

В ходе работы с письменными источниками студентами могут быть выполнены следующие виды конспектов: плановый, тезисный, текстуальный, тематический. При составлении конспектов необходимо указывать ссылку на конкретный источник или документ, оформленную в соответствии с требованиями стандарта организации СТО 4.2–07–2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности».

Другие виды самостоятельной работы – подготовка контрольной работы.

Контрольные работы оформляются в соответствии со стандартом организации СТО 4.2–07– 2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Компьютерный набор текста выполняется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм).. На первой странице печатается «Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office.
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Программой не предусмотрено.
-------	------------------------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 20–30 человек.